

Názov: Základná škola Jakubov**Organizačné zložky:** Školský klub detí pri ZŠ, Jakubov**Organizačné zložky:** Školská jedáleň pri ZŠ, Jakubov**Sídlo/ adresa:** Školská ulica 276/23, 900 63 Jakubov**Právna forma:** Škola s právnou subjektivitou od 1. 4. 2002**Identifikačné číslo (IČO):**31810250**Daňové identifikačné číslo (DIČ):** 2021636683**Štatutárny orgán školy:** riaditeľka školy <https://www.zsjakubov.sk/kontakty>**Názov a adresa zriaďovateľa:** Obec Jakubov, Hlavná ulica 191, 900 63 Jakubov, <https://www.jakubov.sk/1229/kontakt>**Rok zaradenia do siete škôl:** 1964**Druh školy:**

Základná škola 1.-9. ročník

Počet tried: 10**Počet žiakov:** 205**Počet oddelení ŠKD:** 1.- 4.ročník

1.oddelenie: po-pia od 11.40 hod. - 17.00 hod.

2.oddelenie: po-pia od 11.40 hod. - 17.00 hod

3.oddelenie: po-pia od 11.40 hod. - 16.00 hod.

Firma pre administráciu a správu siete: Asthon s.r.o**Firma pre správu miezd a personalistiku:** Bc.Anna Slobodová**Firma pre správu PO a BOZP:** LUKA TEAM s.r.o**Firma pre správu GDPR:** EuroTRADING s.r.o**Vzdelávací program školy (ŠVP- časť znenia dokumentu):**

Vzdelávacia koncepcia školy vychádza z platného Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu školy

Názov ŠVP **Radostne za poznáním**

Stupeň vzdelania

ISCED 1,2

Dĺžka štúdia

ISCED 1

– 4 roky,

ISCED 2

Forma štúdia

denná

Vyučovací jazyk

slovenský

Druh školy

štátna

Názov školy

Základná škola Jakubov

Adresa

Školská ulica 276/23, 900 63 Jakubov

IČO

31810250

Riaditeľ školy

Mgr. Renáta Chmelová

email

riaditelka@zsjakubov.sk , web stránka zsjakubov.sk. , telef. 0910621779

Zástupca riaditeľa školy

Mgr. Ivana Kalná

Zriaďovateľ

Obec Jakubov

Adresa

Jakubov 191, 900 63 Jakubov

Platnosť dokumentu
Miesto vydania

Od 28.8. 2008
Základná škola Jakubov

1. Zameranie školy a stupeň vzdelania:

Našou snahou je vytvoriť v škole príjemné a bezpečné miesto, kde sú žiak- učiteľ- rodič partnermi, kde má každé dieťa právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych schopností. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, zdravo žiť, zmysluplne tráviť voľný čas a byť zodpovedný za svoje správanie. Hlavným cieľom našej školy je vychovať dieťa tvorivé, zodpovedné, tolerantné, schopné zodpovednej komunikácie, ktoré si následne dokáže nájsť svoje miesto v spoločnosti.

Škola je otvorená novým informáciám, novým prístupom vo vzdelávaní i riadení, rodičom, školskej komunite i širšej verejnosti.

Vyučovací proces zameriame hlavne na:

- environmentálnu výchovu,
- vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka,
- prácu s výpočtovou a komunikačnou technológiou,
- prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

Rozvíjať budeme:

- Jazykové a komunikačné zručnosti – prezentačnými zručnosťami na vyučovaní, žiaci sa budú učiť komunikovať v anglickom a nemeckom jazyku, pracovať s IKT na vyučovaní,
- Výchovu ku kultúre slova - rozvíjaním čitateľských zručností, najmä čítanie s porozumením, prácou s textom,
- Pozitívne vnímanie seba i okolieho sveta – cez prácu na vyučovacích hodinách i v práci záujmových útvarov školy
- Kritické myslenie - vedomosti žiakom neodovzdáme, ale budeme ich učiť informácie vyhľadávať, triediť, spracovávať, riešiť problémy, robiť projekty k preberaným témam,
- Vlastnú aktivitu žiakov - žiaci budú vedení k tomu, aby dokázali plánovať, organizovať a vyhodnocovať vlastné učenie, - sprievodným javom takéhoto prístupu je vyššia motivácia k celoživotnému vzdelávaniu sa,
- Postupné odovzdávanie rozhodovacích právomocí žiakom - žiaci si spoločne vytvoria pravidlá spoluzitia, čím budeme predchádzať výchovným problémom,
- tým, že budeme používať zručnosti života stanú sa tichým spoločníkom pri vytváraní neohrozeného prostredia, ktoré zvyšuje schopnosť učiť sa,

2. Životné zručnosti pre žiakov i učiteľov

Schopnosť meniť plány v prípade potreby. - „Nájdem lepšie riešenie.“

Konať poctivo, úprimne a podľa morálnych pravidiel. - „**Stojíme si za slovom.**“
Povedať, čo si myslím, a dokázať počúvať iných. - „**Viem sa poučiť od teba, a ty sa môžeš naučiť niečo odo mňa.**“
Mať ohľad na iných a ich problémy. - „**Záleží mi na tebe**“
Vedieť dobre plánovať, usporadúvať a realizovať. - „**Premyslím to, zariadim to.**“
Zúčastňovať sa na skutočnom živote, byť ochotný pracovať. - „**Rád sa zúčastním.**“
Vedieť si vybrať a udržať priateľa pomocou vzájomnej dôvery a starostlivosti. - „**Môžeš sa na mňa spoľahnúť.**“
Zistiť, čo viem, a dokážem to použiť. - „**Dokážem riešiť problémy.**“
Byť presvedčený, že dokážem niečo urobiť. - „**Som schopný.**“
Všimnúť si, čo potrebujú iní ľudia, pomáhať im, starať sa o nich. - „**Môžem ti pomôcť?**“
Vytrvať pri určitej činnosti. - „**Dokážem čakať...**“
Usilovne pracovať a byť ochotný urobiť čo najviac a najlepšie. - „**Dokážem usilovne pracovať.**“
Dokončiť, čo som začal robiť. - „**Dokážem vytrvať vo svojej práci a ukončiť ju.**“
Robiť správne rozhodnutia a používať zdravý rozum. - „**Dokážem si správne vybrať.**“
Vedieť sa zasmiať a byť veselý a vtipný bez zraňovania iných. - „**Nestrácajme humor v žiadnej situácii.**“
Byť zodpovedný a dôveryhodný. - „**Dá sa na mňa spoľahnúť.**“ „**Môžeš so mnou počítať.**“
Snažiť sa dozvedieť alebo poznať veci v plnom rozsahu. - „**Ako to vlastne je?**“

3. Profil absolventa primárneho stupňa – ISCED 1 /1.stupňa/

Je tvorený prostredníctvom klúčových kompetencií (spôsobilostí), ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich jednotlivcovi konať, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

Kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej skúsenosti a činnosti a zároveň sú pripravené pre uplatnenie v praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu počas celého života, nezastarávajú ako poznatky, ale majú schopnosť stále sa rozvíjať (preto môžu byť základom celoživotného učenia a osobnej flexibility), sú výsledkom formálneho, neformálneho a neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, majú nadpredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t.j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú.

V profile absolventa sú kompetencie uvedené ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný sústavným procesom ich rozvíjania.

Primárne vzdelanie získa žiak

úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 4.ročníka. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Absolvent má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadrovať sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokázať určitý čas sústredene načúvať,
- náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňovať ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumieť rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokázať na ne adekvátne reagovať,
- využívať na základnej úrovni technické prostriedky osobnej komunikácie,
- chápať význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- schopnosť v cudzích jazykoch na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách
- schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení
- ovládať základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokázať primerane k veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokázať adekvátne k veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- používať rôzne vyučovacie programy,
- získať základy algoritmického myslenia,
- chápať, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- poznať riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- osvojiť si základné schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberať a hodnotiť získané informácie,
- spracovávať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomovať si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhovať riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- hľadať a využívať pri riešení problémov rôzne informácie,
- skúšať viaceré možnosti riešenia problému,
- overovať správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikovať pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomovať si vlastné potreby a tvorivo využívať svoje možnosti,
- dokázať odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokázať primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomovať si, že mám svoje práva a povinnosti,
- osvojiť si základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokázať prijímať nové nápady alebo aj sám prichádzať s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomovať si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispievať k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vyjadrovať sa na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokázať pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ceniť si a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektovať vkus iných ľudí, primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
- ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,

4. Profil absolventa sekundárneho stupňa - ISCED 2 /2.stupňa/

Nadväzujúc na kompetencie získané v priebehu predchádzajúceho stupňa – primárneho vzdelávania **absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania** má osvojené tieto kľúčové kompetencie :

kompetencie k učeniu:

- má osvojené a využíva (svoje) overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok,

- dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách,
- získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa,

kompetencie komunikačné:

- má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch,
- ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,

kompetencie k riešeniu problémov:

- má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry),
- uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie,
- dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie,
- logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov,
- je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie,
- je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

kompetencie občianske

- chápe význam zákonov a spoločenských noriem,
- je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej,
- rešpektuje práva ostatných ľudí,
- pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti
- rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme,
- chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj

osobný rozvoj a osobné ciele,

kompetencie pracovné

- ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie
- dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitostí pre osobné, odborné a profesionálne ciele,
- orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou,
- chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností,

kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch,
- používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Ak je žiak zdravotne znevýhodnený a zdravotné znevýhodnenie žiaka je takého charakteru, že si vyžaduje špeciálne podmienky na vzdelávanie, je takýto žiak na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi potrebami je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať, rozvíjať najmä ich vlastné kompenzačné mechanizmy, aby dokázali plnohodnotne vnímať a prežívať vlastný život a zároveň tvoriť hodnoty pre život spoločnosti a svoj.

Naša škola zabezpečuje tieto podmienky:

- personálne - vyučujúci, asistenti učiteľa,
- materiálne - odborná literatúra, špeciálne doplnkové učebnice, pracovné listy, pomôcky na korekciu, počítačové programy,
- odborné a organizačné podmienky - vzdelávanie podľa individuálneho výchovnovzdelávacieho programu,
- včasná špeciálno-pedagogická, psychologická diagnostika,
- spolupráca s poradenskými zariadeniami,

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi s ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka,
- informovanie všetkých pedagogických zamestnancov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania,
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobom vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav,
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka,
- včasná diagnostika,
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľská atmosféra,
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok,
- využívanie špeciálnych metód foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko-psychologickej poradne, školskou špeciálnou pedagogičkou,
- dodržiavanie zásady všestrannosti - dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie,
- dodržiavanie zásady sústavnosti,
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie náročnosti,
- oceňovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu žiaka udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými,
- zarad'ovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčaní,
- počas celého školského roka je výchovná poradkyňa v úzkom kontakte s rodičmi individuálne integrovaných žiakov, s vyučujúcimi, s asistentom a odbornými pracovníkmi CPPPaP v Malackách

Poznámka: Celé znenie dokumentu je k dispozícii u riaditeľky školy v tlačenej forme.